

REFLEXÃO CRÍTICA

Esta Oficina de Formação revelou-se bastante pertinente, pois veio dar resposta às necessidades pessoais manifestadas relativamente ao desenvolvimento de competências que permitissem efetuar uma análise crítica de conceções, práticas e materiais didáticos relativos à dinamização de atividades de aprendizagem em sintonia com as novas tecnologias, cuja utilização/implementação em contexto letivo considero fundamentais para o desempenho pedagógico de qualquer docente e para a avaliação das aprendizagens em tempo real.

Tendo este projeto formativo assentado, preferencialmente, numa perspetiva inovadora perscrutando novas abordagens e perquirindo novos materiais, quiçá alternativos aos manuais e mais invocáveis aos olhos da grande maioria dos nossos discentes, posso afirmar, com alguma sobrançeria, que me possibilitou a aquisição de capacidades, competências e atitudes extremamente relevantes para a minha atividade docente tendo-me proporcionado a assimilação de estratégias de ação que permitem assumir-me como professor mais experiente, mais crítico e mais empreendedor no desenvolvimento das atividades letivas o que me possibilita melhorar a minha prática de professor favorecendo, assim, a melhoria dos resultados escolares dos alunos.

Por essa razão, e apesar da sobrecarga de trabalho com que sempre nos deparamos durante cada ano letivo, agarrei a oportunidade de frequentar a ação, com o intuito claro de a aproveitar para aprender, quer por via de toda a previsível informação potencialmente disponibilizada e transmitida pelo(s) formador(es), quer por via da troca de experiências e de pontos de vista que normalmente ocorre entre os pares que frequentam estas ações.

Realço, ademais, que o calendário e os horários da oficina se apresentaram bastante adequados à minha disponibilidade, tendo sido possível conciliar a frequência da ação com o serviço que me foi atribuído na escola.

Após uma análise detalhada da minha intervenção nesta ação de formação, poderei afirmar que resultou, para mim, uma mais valia de conhecimentos e de capacidades dado que me proporcionou:

- ▶ Promover hábitos de reflexão individual e coletiva com o fim de enriquecer as práticas;
- ▶ Produzir materiais de apoio, para as aulas de cariz essencialmente prático ou teórico prático e para as atividades de casa, que permitem uma maior envolvimento dos alunos e contribuem para a melhoria do processo de ensino/aprendizagem, pois poderão ser transportados para uma nova dinamização pedagógica dos alunos em atividades a serem desenvolvidas, dentro e fora da sala de aula;
- ▶ Melhorar a utilização dos recursos existentes na escola de forma a contribuir para a auto-educação e aquisição de técnicas de investigação nos alunos.
- ▶ Partilhar materiais didáticos elaborados ou adotados durante a oficina de formação;

- ▶ Repensar formas de utilização de materiais nas atividades letivas;
- ▶ Reestruturar materiais didáticos associados à implementação e à avaliação de atividades letivas;

Além disso, esta ação de formação permitiu-me:

- ▶ Adquirir conhecimentos e criar um portfólio de materiais para diversos domínios da minha área disciplinar que já puderam ser utilizados numa turma de 9º ano de escolaridade (Física e Química) e noutra do 12º ano de Escolaridade (Física).
- ▶ Adquirir capacidades que poderei, futuramente, disponibilizar à comunidade escolar, divulgando um variado e rico conjunto de recursos didáticos que poderão contribuir para o apoio ao estudo acompanhado e individual, para o desenvolvimento e o aprofundamento de conhecimentos e, por consequência final, à melhoria do sucesso escolar dos alunos.
- ▶ Promover uma maior interação com os alunos e um eficiente acompanhamento dos encarregados de educação, em tempo real, do desempenho dos respetivos educandos.

Nesta Oficina de Formação foram definidos inicialmente e de forma clara os objetivos e os critérios de avaliação a atingir pelos formandos.

A abordagem dos conteúdos programáticos da ação de formação foi assegurada por etapas, respeitando uma ligação permanente com as práticas por mim assumidas na escola.

A troca de saberes e de experiências durante o processo, nas sessões presenciais, permitiu atempadamente redefinir objetivos, estratégias e metodologias, buscando a maximização da eficácia e a adequação do projeto em desenvolvimento.

Foi proporcionado nesta oficina de formação um espaço em que os momentos de reflexão acerca da minha prática individual na escola promoveram a ligação entre as competências adquiridas e a implementação criativa da sua utilização em contextos educativos. Assim, a alternância entre aspetos técnicos/teóricos e aplicações práticas permitiu criar dinâmicas adequadas, em cada sessão presencial conjunta, consonantes com o modelo de intervenção didática que se pretendeu intensificar e de acordo com as expectativas e necessidades por mim evidenciadas.

Não considero supérfluo sublinhar que coexistiu, nesta ação de formação, uma partilha dos saberes adquiridos, das dúvidas, das reticências e da diversidade das opiniões que foram notáveis, consubstanciando assim o espírito de uma oficina de formação. Esta ficou centrada no resultado da riqueza dos debates e da gestão do grupo e do individual.

Penso que os objetivos da ação terão sido globalmente atingidos.

Considerarei pertinentes e adequadamente tratados, tanto os temas como as metodologias e os conteúdos abordados. Em minha opinião terei acedido a uma perspectiva mais articulada e aprofundada dos meios disponíveis nas escolas e das respetivas potencialidades.

A reflexão e o debate promovidos, materializados nos exercícios questionados e resolvidos presencialmente na oficina de formação e no trabalho autónomo, constituíram, para a minha prática

docente, uma mais valia partilhada na escola onde pertença, tornando incontornável considerar positivo o alcance desta ação de formação.

As estratégias utilizadas ao longo das diferentes sessões pareceram-me terem sido adequadas, tanto em termos de selecção como de implementação, com o necessário equilíbrio entre o trabalho individual e o de grupo.

Quanto aos meios utilizados, considero a sua utilização adequada ao bom desempenho global da Oficina de Formação.

Sou de opinião que na realidade educativa atual a utilização de todos os meios disponíveis nas escolas deve fazer emergir a necessidade evolutiva de um aperfeiçoamento profissional dos docentes, pelo que considero que esta Oficina de Formação teve o mérito de dotar-me com conhecimentos e ferramentas que me permitem perspetivar a minha atividade educativa e pedagógica com mais recursos para a programação de oportunidades de aprendizagem diversificadas ao nível disciplinar, ao nível interdisciplinar e até ao nível extracurricular, para além de consubstanciar uma relação pedagógica diferente, eventualmente mais facilitadora do processo de construção de conhecimento dos alunos.

As minhas expectativas foram plenamente superadas, na medida em que, do meu ponto de vista, o formador conseguiu impregnar a ação de uma envolvimento e de uma dinâmica capazes de fomentar o empenho e aplicação dos grupos de trabalho criados. Para isso, muito contribuiu a clareza evidenciada pelo formador, a excelente preparação dos temas a tratar e a metodologia utilizada.

Durante o período em que decorreu esta formação criei alguns projectos nas aplicações edmodo, socrative, goconqr, kahoot, classdojo e edpuzzle e, como me senti mais sintonizado com as quatro últimas, apliquei-as com os meus discentes, em contexto de sala de aula e em trabalho autónomo, razões pelas quais optei por apresentar estas na apresentação final ao grande grupo.

O nosso formador demonstrou sempre muita disponibilidade e apresentou-se sempre de forma clara, eloquente e segura, com domínio objetivo dos conteúdos, conseguindo, sem dúvida, prestar um serviço a todos nós, formandos, muito útil para o cumprimento das nossas funções como docentes.

Este modelo de formação é, na minha modesta opinião, o mais adequado às atuais necessidades de formação e deve continuar, até porque, me parece muito importante toda a atualização e partilha de informação que dela decorre.