

**1. Razões Justificativas da Participação na Ação de Formação:** A minha participação nesta formação teve como objectivo a aplicabilidade de novas e diferentes tecnologias e também curiosidade. Com o desenvolvimento, da formação tornou-se evidente que aplicar tudo o que nos foi sugerido é importante e expedito na nossa prática letiva. É-me de difícil execução, neste ano lectivo, tendo em conta que tenho dois anos terminais de avaliação externa. “Será uma ferramenta que futuramente farei uso?” Sem dúvida, mas de início de ano lectivo e não em meados/fim do mesmo. Enriqueceu-me pessoalmente e abriu-me novas perspetivas de avaliação expedita e inovadora.

**2. Realização dos objetivos:** No que concerne à realização dos objectivos da formação, posso mencionar que a diversidade de APPS que nos mostraram foram muito pertinentes para futuras aplicações na minha prática letiva. E num mundo cada vez mais dependente das tecnologias há sempre alguma coisa a aprender. Assim, posso dizer que actualizei alguns dos meus conhecimentos informáticos e aprendi outros, com o propósito de tornar a minha prática letiva ainda mais inovadora/motivadora para os alunos. Das APPS que me foram ministradas, apliquei **Classedajo** e **kahoot** numa turma de 9º Vocacional. Assim, no que diz respeito a **Classedajo** nas aulas, em que projetei a aplicação para que os alunos vissem os registos que efectuava, houve entusiasmo pela mesma. Deste modo, enquanto corrigiam as fichas fazia os registos necessários, os mesmos viam o que lhes acontecia, de igual modo quando algum ajudava o outro espontaneamente, fazia o registo e as reações nem sempre eram as melhores, mas o objectivo final foi conseguido, pois a finalidade do registo era a entretida natural e não a forçada como algumas das vezes tentaram fazer. Esta aplicação ser-me-á útil em futuras turmas, principalmente naquelas em que os pais/encarregados de educação são mais atentos e mostram preocupação relativamente ao sucesso escolar dos filhos, uma vez que a informação passa em tempo real com ou sem conhecimento do aluno, há o registo no momento que houve alguma acção boa ou má por parte do aluno, apenas tem de haver disponível um correio electrónico para o contacto ser efetuado com o pai/encarregado de educação. No jogo do **kahoot**, o resultado foi muito positivo. Os alunos gostaram de usar o telemóvel, jogando com entusiasmo e motivação, pedindo no final para voltar a jogar. Uma vez

que, a turma onde apliquei estas APPS é uma turma de Vocacional, logo a idade dos alunos é superior à média, do desejável e muitas das vezes são alunos cuja motivação pela escola é muito pouca, achei que seria proveitoso aplicar o que me foi ensinado em prática. Assim, conforme se pode constatar, na minha pasta da formação há um documento, onde estão os links dos kahoots criados pelos alunos. Todos participaram entusiasticamente. Reforço que, futuramente construirei outros Kahoots e utilizá-los-ei noutras turmas. Pois é interessante e motivador para os alunos, o jogo poderá ser uma questão aula, com peso na avaliação, como é muito prático, permite obter logo os resultados com correção automática e de uma forma muito célere. A utilização destas e de outras aplicações em sala de aula, é relevante na preparação das minhas futuras aulas, sendo muito útil como instrumento de avaliação. Ao aplicar outros recursos inovadores favorece-se o processo educacional. Motivando assim os alunos são envolvidos para a descoberta, despertando a curiosidade, fomentando a socialização e estimulando a vontade de aprender com o intuito querer saber sempre mais e ao melhorar a qualidade de ensino, estamos a melhorar também a sua aprendizagem.

**3. Metodologia e Conteúdos:** A metodologia da ação foi ajustada aos objetivos iniciais e contribuiu para um bom desenvolvimento dos conteúdos, permitindo uma boa articulação entre teoria e prática. Houve sempre um apoio constante e solução de todas as dúvidas, com o propósito de realizar, com os nossos próprios recursos e adequados às necessidades das nossas turmas, de acordo com a nossa prática pedagógica.

**4. Duração da Ação e Cronograma:** O cronograma da ação foi o necessário e permitiu o envolvimento e participação de todos os formandos, visto ser numa interrupção letiva. As 25 horas presenciais foram muito úteis para expor as nossas dúvidas e realizarmos os nossos próprios recursos. As restantes possibilitaram aplicar os nossos recursos e desenvolver uma aprendizagem gradual e consistente.

**5. Participação, Produtos Finais e Reflexão:** No que concerne à minha participação nesta oficina, depois de uma breve análise, posso concluir que foi proveitosa tanto pessoalmente como profissionalmente. Uma vez que,

apresentou maneiras inovadoras de avaliação e também motivadoras não só para mim para docência, mas também para os alunos. As novas abordagens que me foram mostradas permitiu-me constatar que estou sempre a aprender, e que devo continuar a procurar mais e melhor. Para além de satisfazer a minha curiosidade esta oficina permitiu-me ver que devemos utilizar com “conta e medida” as novas tecnologias, mas sem cair no exagero. Todos os materiais, recursos e evidências utilizados em sala de aula encontram-se na minha pasta da formação, para posterior consulta. Sou da opinião que este tipo de oficina é o que mais se adequa à minha prática lectiva, e data de realização é também a mais oportuna, uma vez que se efectuou numa interrupção lectiva. Apesar de tem apenas dado relevância a duas APPS houve outras que gostaria de ter explorado, como por exemplo o Socrative ou GoConqr, mas como já o mencionei anteriormente não tive tempo útil para as preparar e aplicar, no entanto num futuro breve penso que terei oportunidade de o fazer. Assim, futuras formações/oficinas devem ser continuadas, uma vez que constatei que houve uma partilha, entreaajuda e uma aplicação muito prática e célere de tudo o que me foi ensinado, pois houve uma aplicação em tempo real com resultados visíveis.